

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Эңжәкәй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумтәрешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

Адрес: 423803 г.Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09);
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: sad63@pochta.ru

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»
протокол № 1
от 29 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Н.И. Сычева



Введено в действие приказом заведующего
№ 216 от 29 августа 2023г.

Годовой план педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны
2023 год

Анализ работы педагога-психолога за 2022 – 2023 учебный год.

Работа велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

1. Для решения задачи в течение года велась систематическая работа с детьми, создавались условия для их развития.

В 2022-2023 году были набраны первая группа раннего развития №9 и две вторые группы раннего развития №№8,4. Родителей ознакомили с программой адаптации детей к ДОУ. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, применялся щадящий режим для детей, пришедших в детский сад. Дети в течение двух недель привыкали к группе, воспитателю. В группе велось наблюдение за детьми в течение их пребывания в ДОУ.

Анализируя процесс адаптации можно сказать, что у большинства детей адаптация носила легкую степень. Прием новых воспитанников ведется по отдельному графику в летние месяцы.

Для установления тесной связи между учреждением и семьей проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. На основании бесед и наблюдением за поведением ребенка даются рекомендации родителям и педагогам. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.

Сравнительный анализ адаптации детей

года	всего детей	легкая адаптация	средняя адаптация	тяжелая адаптация	примечание
2020 – 2021 уч.год	53	38 – 72 %	14 – 26 %	-	
2021 - 2022 уч. год	83	59 – 71%	24 – 29%	-	
2022-2023 уч. год	56	38-68%	18 – 32%	-	

Таким образом, адаптационный период прошел благоприятно благодаря совместным усилиям сотрудников детского сада и родителей, приложено максимум усилий для того, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям, режиму, воспитателям.

Согласно годовому плану ДООУ с детьми подготовительных к школе групп проводилось обследование на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп за 2020 – 2023 учебные годы.

	2020– 2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	61	79	25	71	18	72
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	13	17	9	26	7	28
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	3	4	1	3	-	-
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-	-	-	-	-

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	77	100	35	100	25	100
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Проведя сравнительный анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все остальные имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения.

С родителями детей, показавших низкие результаты, были проведены консультации, даны рекомендации, на что необходимо обратить внимание при занятии с

детьми в домашних условиях. Также родители были ознакомлены с рабочими тетрадями, в которых можно заниматься дома на развитие графомоторных навыков.

Диагностика показала, что все дети умеют подчиняться требованиям взрослых, действовать точно по инструкции взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками.

Данных результатов достигли благодаря комплексному подходу к подготовке детей к школе: проводились беседы, занятия, игры, дети ходили на экскурсию в школу, посещали подготовительные курсы, на которых познакомились с учителями, беседы-консультации с родителями.

Велась развивающая работа с одаренными детьми - это подтверждают результаты конкурсов как городских, так и всероссийских:

- в городском интеллектуальном конкурсе «Клуб веселых дошколят «Всезнайка»;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников «Умка»
- Городской интеллектуальный конкурс «Кубик Рубика»

В течение учебного года по запросу родителей и воспитателей велась индивидуальная работа с детьми. Занятия проводились в кабинете психолога 1 раз в неделю.

В рамках развивающей работы с детьми я использовала следующие программы: программа по подготовке детей к школе; по развитию эмоционально-волевой сферы детей 4 – 5 лет «Давайте жить дружно»; по развитию психических процессов- Мингалимова Л.В.; Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными).

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имеют типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же работе с одаренными и способными дошкольниками).

Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по общению с «трудными» дошкольниками.

Сильные стороны:

- дети умеют работать по инструкции, умеют вовремя остановиться в выполнении того или иного задания,
- высокие показатели по распределению и переключению внимания, математические способности - также находятся на высоком уровне,
- обладают хорошим уровнем работоспособности.

Слабые стороны:

- наименьший показатель дети набрали в разделе- графомоторные навыки.

Перспектива:

- Обращать особое внимание на уровень развития у детей графомоторных навыков;
- Дать рекомендации родителям, на что необходимо обратить внимание при занятии с детьми в домашних условиях;
- В коррекционно-развивающих программах уделить внимание на игры и упражнения для развития моторики и графомоторных навыков.

Вывод:

- Дети владеют коммуникативными навыками, подчиняются требованиям взрослых.

Велась развивающая работа с одаренными детьми - это подтверждают результаты конкурсов как городских, так и всероссийских:

2. В течение года велась работа по гармонизации психологического климата в коллективе, для благоприятного развития детей. Велась работа по эмоциональному выгоранию педагогов, проводились мастер-классы, семинары, индивидуальные встречи с педагогами – решались проблемы как личного, так и профессионального характера.

Велась работа со всеми участниками педагогического процесса. В индивидуальном порядке с педагогами были проведены беседы и консультации - по результатам мониторинга (были даны советы и рекомендации их дальнейшего развития.), особенностям возрастного развития, наиболее эффективные методы и приемы при подготовке детей к школе и .д.

В течение года добавлялись и оформлялись стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей.

Все это позволило создать доверительные отношения со многими сотрудниками ДОУ. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с воспитателями ДОУ. Для повышения психологической компетентности педагогов проводились индивидуальные беседы и консультации, оказывалась помощь при подготовке к родительским собраниям, совместным мероприятиям с родителями, открытым занятиям, утренникам, семинарам и педсоветам.

Сильные стороны:

- ведется работа с педагогами по борьбе со стрессами

Слабые стороны:

- работа педагогов в разных группах способствует более быстрому эмоциональному истощению и профессиональному выгоранию.

Перспектива:

- продолжать работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии.

Вывод:

- Воспитатели имеют возможность быстро получить информацию (помощь) в интересующих их вопросах, владеют приемами борьбы со стрессом.

3. Большое внимание уделялось взаимодействию родителей с ДОУ, им оказывалась поддержка и помощь по воспитанию детей, а также предоставлялась информация для развития родителей воспитанников.

Для реализации данной задачи применялись такие формы работы с семьей как: беседы и консультации (как групповые, так и индивидуальные) на достаточно разнообразные темы: адаптация, возрастные кризисы, гендерное воспитание, эмоциональные состояния и т.д.; были оформлены информационные уголки «Страничка психолога»; организован родительский всеобуч; общие родительские собрания с использованием презентаций.

Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, материалам для профилактики и стендовой тематической информации.

Сильные стороны:

- при индивидуальных встречах, родитель имеет возможность узнать больше полезной для себя информации;
- при групповой работе коллектив родителей становится более сплоченным и тесно взаимодействуют с педагогами.

Слабые стороны:

- не все родители проявляют острый интерес к развитию и жизни ребенка в детском саду;
- часто не обращаются к специалистам в связи с ограничением во времени (работающие родители)

Перспектива:

- проводить больше мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами;
- продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы

Вывод:

- Работа с родителями воспитанников велась не только в индивидуальной, но и групповых формах работы, что позволяло охватить наибольшее число родителей воспитанников.

На 2023 – 2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Создавать благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, на каждом этапе развития.
2. Содействовать повышению психолого–педагогической культуры родителей воспитанников ДОО.
3. Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах ДОО

**План работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

1. Создавать благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста, на каждом этапе развития.
2. Содействовать повышению психолого–педагогической культуры родителей воспитанников ДОУ.
3. Обеспечить психологическое благополучие педагогов как залог формирования благоприятного психологического климата в стенах ДОУ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1	Диагностика нервно-психического развития	I и II группы раннего возраста	Октябрь Апрель
	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»	Подготовительная к школе группа	Октябрь Апрель
	- Исследование мотивационной готовности к обучению в школе (Методика «Беседа», (авт. А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург);		
	- Социальная готовность (Методика (авт. Керн-Йирасек).		
	Углубленная диагностика психического развития детей подготовительных групп с «низкими» показателями	Дети подготовительной группы	Ноябрь
	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-х - 4-х лет по методике Е.А.Стребелевой.		Ноябрь Апрель
	Диагностика межличностных отношений по методикам «Красный дом», «Черный дом», «Маски»	Средние группы	Февраль
	Диагностика самооценки детей по методикам «Какой Я», «Лесенка»	Старшие группы	Март
	Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки»	Старшие группы	Октябрь Апрель
	Обследование детей с особыми темпами развития по методике С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой (по запросу и результатам диагностики).	Все группы	Октябрь
Посещение занятий, режимных моментов, развлечений с целью изучения индивидуальных особенностей детей, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.	Все группы	В течении года	

	Анализ течения адаптационного периода	1 и 2 группы раннего возраста	Сентябрь
	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
Коррекционно-развивающая деятельность			
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступающих детей в ДОУ. Занятия психолога с детьми в период адаптации – А.С.Роньжина</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста «Азбука общения»- Л.М. Шипицына</p> <p>Групповые развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе. «Готовность к школе: развивающие программы»-И.В.Дубровная</p> <p>Развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии «Программа психологических занятий» - Н.Ю. Куражева</p> <p>Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. Е.А.Алябьева</p> <p>Выявление и оказание поддержки способным детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие занятия с детьми интеллектуальной направленности; • Подготовка к муниципальным, республиканским интеллектуальным конкурсам; <p>Развивающая работа с детьми с особенностями в поведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с тревожными детьми – Л.М.Костина - с агрессивными детьми –Агрессивное поведение – М.Н. Заостровцева - с детьми, проявляющими качества гиперактивности <p>Развите познавательных процессов – В.Л. Шарохина</p> <p>Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки»</p>	<p>Гр. № 9,8,5 Дети 2-4 лет</p> <p>Дети от 3 до 6 лет</p> <p>Дети 6-7 лет</p> <p>От 4-7лет</p> <p>Дети 4 – 7 лет</p> <p>Дети 5-6 лет</p>	<p>Июль - октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>
Психопрофилактическая деятельность			
	<p>Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду:</p> <p>- Игровая образовательная деятельность, направленная на снятие психоэмоционального</p>	Дети 2 – 4 лет	Июль – сентябрь

	<p>напряжения</p> <p>Участие в создании условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС; посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности</p> <p>Групповые(по какой программе планируется деятельность, автор: адаптация, мотивация к школе, формирование дружеских отношений)...</p>	Все	В течение года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
	<p>Проведение индивидуальных консультаций, бесед «Как воспитать нравственность»</p> <p>Диагностика эмоционального выгорания педагогов и психологической атмосферы в коллективе</p> <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на развитие у детей памяти, логики, внимания. - Подготовка детей к школе - Релаксационные упражнения 	<p>Педагоги, Младшие воспитатели</p> <p>Педагоги</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль Апрель</p>
	Диагностика по запросу	Педагоги	В течении года
Консультационная деятельность			
	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	Педагоги групп раннего возраста	Июль- октябрь
	<p>Консультации:</p> <p>Воспитание дружеских отношений между детьми</p> <p>Развитие нестандартного мышления и способности решать интеллектуальные задачи епри подготовке детей к школе</p> <p>Психологическая безопасность ребенка в семье</p> <p>Дошкольник и мир социальных отношений</p> <p>Типичные трудности общения в дошкольном возрасте.</p> <p>Игры для развития волевых качеств дошкольников.</p> <p>Как помочь ребенкуобрести чувство уверенности в себе</p> <p>Влияние средств арт-терапии на познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.</p>	Педагоги	<p>Сентябрь Сентябрь</p> <p>Октябрь Ноябрь Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>
	Консультации в рамках подготовки к педсоветам:	Педагоги	

	- Деловая игра «Воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к народной культуре»		Январь
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
	Выступление на педсоветах Медикопедсовет № 1 Социализация и адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Практикум “Как помочь ребенку при адаптации к детскому саду” - Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду - Анкетирование “ Адаптация Вашего ребенка”, - “ Социальный паспорт семьи” - Диагностика уровня нервно-психического развития детей		Октябрь Апрель
	Семинары- практикумы Мастер –класс «Уверенный педагог – уверенные дети» Мастер-класс «Взаимодействие воспитателя с родителями детей младшего дошкольного возраста» Мастер-класс «Психологический комфорт дошкольника» Деловая игра «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно» Работа с молодыми специалистами: Тенинг: “Учусь строить отношения” Практическое занятие «Методики изучения личности дошкольника” Анкетирование: “Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе”		Декабрь Апрель Май Декабрь Декабрь Март Май
	Клуб психологического общения «Зебра». - От чего зависит хорошее настроение - Звукотерапия как способ снятия эмоционального Занятия в клубе «Гармония» - методы и приемы саморегуляции для профилактики эмоционального напряжения и здоровьесбережения. <i>Информационный стенд:</i> Агрессии ребенка – причины и профилактика Психологические основы работы с семьей Развиваем речь у малышей Искусство позитивного мышления Формирование графических навыков у детей		В течении года Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Май

	Упражнения на снятие излишнего напряжения.		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте познакомимся»; • «Трудности адаптации» • «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе? » • «Ваше мнение » <p>Создание социального паспорта семей</p>	Родители вновьприбывших детей Родители детей выпускников Родители детей всех групп Родители детей всех групп Все родители	Май
	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
Консультационная деятельность			
	Консультирование по запросу	Все родители	В течении года
	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное развитие ребенка в детском саду и дома. - Сенсорное развитие детей в домашних условиях. - Ошибки воспитания - О гендерном воспитании или как научить мальчиков проявлять мужские качества - Как нельзя поступать с ребенком - Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции <p>Консультирование на родительских собраниях:</p> <p>Групповые родительские собрания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Игровая среда дома 2 Игры, которые развивают 3 Как помочь ребенку успокоиться 4 Психологический кризис перед школьным порогом <p>Общие родительское собрание: “Результаты работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год” : Мастер-класс “Готовимся к школе вместе с ребенком ” Родительский всеобуч “Готовим ребенка к детскому саду.”</p>	Родители мл.гр. Родители ср.гр. Родители ст.гр. Родители подг.гр	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>Март Май</p> <p>Сентябрь Май Сентябрь Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			

	<p>Клуб молодых родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Искусство быть родителем - Мультфильмы и психологическое развитие дошкольника. - Агрессивное поведение детей .что с этим делать? 		<p>Ноябрь Февраль Апрель</p>
	<p>«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки</p> <p>Информационный стенд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы семейного благополучия. - Причины агрессивного поведения у детей. - Роль игры в жизни ребенка. - Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. - Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний. - Роль матери и отца в воспитании ребенка - 12 советов родителям будущих первоклассников. - Почему возникают истерики у детей. - Права ребенка – соблюдение их в семье <p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка детей к школе. Когда начинать и как воспитывать? - Ребенок имеет право... - Как можно дома готовить ребенка к школе. - Правильные привычки. - В школу с улыбкой. - Ритуалы, которые нравятся детям. <p>Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Советы психолога»:</p> <p>2 группа раннего возраста Возрастные особенности детей 2 – 3 лет Игры и игрушки Вашего ребенка Рука развивает мозг Кризис 3 лет</p> <p>Младшие группы: Возрастные особенности детей 3-4 лет; Капризы и упрямство детей. Норма и отклонения. Роль игры в жизни ребенка Игры, которые учат ребенка доброте</p> <p>Средние группы: Возрастные особенности детей 4-5 лет; Учим ребенка общаться. Если ребенок не общительный. Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание</p>	<p>..</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Май 1 раз в квартал</p>

	<p>без наказаний</p> <p>Старшие группы: Возрастные особенности детей 5-6 лет; Нравственное воспитание детей 5-6 лет. Трудовое воспитание ребенка в семье Играть или учить</p> <p>Подготовительные группы: Возрастные особенности детей 6-7 лет; Как правильно общаться с ребенком Переутомление у детей 12 советов родителям будущих первоклассников.</p> <p>Что включает в себя психологическая готовность к школьному обучению; Оформление стенда «Для вас, родители»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как подготовить ребенка к детскому саду • Словесные способы поощрения и поддержки ребенка • Популярные фразы, которые не принесут ничего хорошего; 		1 раз в квартал
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ИЛИ ПУНКТА) (при наличии)			
	Консультативная помощь родителям и лицам, их заменяющим через организацию деятельности консультационного пункта (По плану консультационного пункта)	Родители	В течение года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
	<p>Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями; • Результаты первичного педагогического мониторинга; • Результаты развивающей работы с будущими первоклассниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми из семей группы риска; • Итоги реализации плана работы по уровню развития будущих первоклассников 	..	Сентябрь Октябрь Декабрь Апрель
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
	Выявление семей группы риска		

	<p>Составление социальных паспортов групп, выявление различных категорий семей, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Составление банка данных семей «группы риска»</p> <p>Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных отношений.</p> <p>Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ</p> <p>Разработка плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок</p> <p>Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)</p> <p>Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ</p> <p>Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи неблагополучным семьям</p> <p>Диагностика развития</p> <p>Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении</p> <p>Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>Оформление папок-передвижек в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается</p> <p>Разработка и распространение памяток для педагогов и родителей на тему: «Решение проблемных ситуаций»</p> <p>Консультация для воспитателей: «Психологическая безопасность ребенка в семье»</p> <p>Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении</p> <p>Педагогическая дискуссия «Психологическое здоровье ребенка»</p> <p>Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей</p> <p>Анкета: «Хорошие ли вы родители»</p> <p>Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально – педагогического общения с семьей.</p>	<p>Дети</p> <p>Дети</p> <p>Дети</p> <p>Педагоги</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>
--	---	---	--

	<p>Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям</p> <p>Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей</p> <p>Проведение общепрофилактических мероприятий: «Взаимоотношения между родителями и ребенком»</p> <p>Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком</p> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль матери и отца в воспитании ребенка - Права ребенка – соблюдение их в семье. <p>.Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)</p> <p>Обсуждение изменений отношений в семьях группы риска и семьях находящихся в социально опасном положении</p> <p>Заседание малого ППк с приглашением родителей из семей группы риска и семей находящихся в социально опасном положении</p>	Родители	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По необходимости</p>
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
	<p>СОШ</p> <p>Совместное проведение диагностики детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»</p> <p>Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада</p> <p>Посещение уроков в начальной школе</p> <p>Консультация “Психологическая готовность ребенка к обучению в школе “</p> <p>Анкетирование « Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе”</p> <p>Консультации:</p> <p>Познавательное развитие старших дошкольников</p> <p>Проблема готовности детей к школе</p> <p>Совместное совещание педагогов детского сада и учителей начальных классов “</p> <p>”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС <p>Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе</p> <p>Изучение уровня социально педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе</p> <p>Оценка сформированности предпосылок к</p>	<p>Дети</p> <p>Педагоги-психологи ДОУ и СОШ</p> <p>Родители</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги детского сада и учителя начальных классов</p>	<p>Сентябрь , апрель</p> <p>Январь Май Апрель</p> <p>Март Март</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>

	<p>учебной деятельности детей подготовительных к школе групп</p> <p>Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе</p> <p>Оформление стенда рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе и ежеквартальное обновление материала</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей о подготовке детей к школе по результатам диагностики</p> <p>Родительское собрание «Как воспитать успешного ребенка»</p>	Родители	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Ежеквартально</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	<p>Изучение нормативных документов и психологической литературы по развитию детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение МО, семинаров, конференций, организованных Управлением Образования г. Набережные Челны; - повышение уровня профессиональной компетентности, прохождение курсов повышения квалификации; - ознакомление с публикациями в печатных изданиях; - взаимопосмотр открытых ООД, организованных ДОУ города. <p>Пополнение материально-технической базы ДОУ методическими пособиями, методической литературой, дидактическим материалом для занятий по развитию детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО</p> <p>Ведение стенда «Страничка психолога», постоянное обновление информации</p> <p>Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: познавательных процессов, эмоциональной сферы</p> <p>Составление коррекционных программ по подготовке детей к школе.</p> <p>Подбор диагностических методик и стимульного материала (по изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей).</p> <p>Заполнение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические характеристики)</p> <p>Подготовка материала для выступлений на педсоветах, родительских собраниях.</p>	..	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p>

	<p>Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе</p> <p>Подготовка анкет, памяток для родителей и педагогов</p> <p>Подбор и оформление материала для стенда «Для Вас, родители»</p> <p>Обновление материалов для родителей в папке «Страничка психолога»</p> <p>Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы.</p> <p>Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям д/сада</p> <p>Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДООУ в школе</p> <p>Составление годовых, перспективных, календарных планов; плана индивидуальной коррекционной работы</p> <p>Творческий отчет по итогам года</p>		<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
	Выпуск памяток, пособий	Родители, педагоги ДООУ	В течение года
	Составление аналитических, статистических справок		В течение года
	Оформление текущей документации		Ежедневно
	Работа по самообразованию по теме: «Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях ДООУ», ведение портфолио		В течение года
	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДООУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Педагоги	В течение года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Для сотрудников, родителей, детей	В течении года
	Подбор и изготовление стимульного материала	Для детей	В течении года
	Приобретение оборудования и методической литературы	Для работы с детьми и педагогами	В течении года

МБДОУ «Детки»
Принтуются в сад №63 «Жемчужинка»
печатью /*Н.И. Сычева*/ (подпись)
Заведующий /*Н.И. Сычева*/ (подпись)
Листа(ов) _____
Н.И. Сычева

